

Onderzoek naar de workshop Nieuwslezer bij de Tech Xpress van het
Grafisch Lyceum Rotterdam

Cursusnaam	Project 1.3
Naam	Yvonne Pouw
Studentnummer	1078001
Datum	19-06-2024

1. Leerprobleem

Tijdens de workshop is het de bedoeling dat leerlingen vijf keer iets moeten vertellen voor de camera. Van de vijf teksten moeten ze er twee zelf schrijven. Dit lukt vaak niet. De teksten die de leerlingen schrijven zijn vaak karig en moeten regelmatig door ons worden voorgezegd. De leerlingen blijven om hulp vragen en komen veel van hun plek af. De onderzoeker denk dat dit komt omdat ze zich geen voorstelling kunnen maken van de uitzending en daardoor niet weten wat ze moeten doen. Hierdoor is er geen inspiratie voor de tekstjes. Daarnaast worden de kinderen snel afgeleid; de Tech Xpress is nu eenmaal geen rustige omgeving.

2. Ontwerpprincipes

- Chunken van informatie
 - Door het opknippen van de informatie in kleine brokjes, is het mogelijk om in de drukke omgeving die de Tech Xpress is, het werk toch gedaan te krijgen. Wanneer er afleiding is, kan het klusje daarna weer vrij makkelijk opgepakt worden. Een tweede voordeel is dat dit als het ware op een scrum-manier wordt opgepakt. Het werk is snel klaar voor de presentatie maar iedere voorbereiding verbetert het.
- Ondersteunend materiaal aanbieden
 - Door het aanbieden van een afvinklijstje wordt inzichtelijk gemaakt wat de leerlingen nog moeten doen. De opdrachten op dit lijstje zijn kort waardoor er snel iets afgevinkt kan worden.
- Keuze voor eigen onderwerp
 - Om de leerlingen betrokken te laten zijn bij de presentatie en de relevantie voor de klas in zijn totaliteit te verhogen stimuleren we dat de kinderen iets unieks vertellen. Bij voorkeur over de klas, over de school of over iets wat op dat moment erg leeft bijvoorbeeld het EK voetbal.
- De volgorde van de uitzending is duidelijk
 - De nieuwslezers praten de journaaluitzending 'aan elkaar'. Zij moeten weten wanneer ze even stil moeten zijn en wanneer ze weer mogen praten. Het is voor hen van belang dat ze weten wat de volgorde van de uitzending is.

3. Resultaten

3.1 Resultaten leerprocesdoelen

Er zijn geen data verzameld voor de leerprocesdoelen. Hier kan niets over gezegd worden.

3.2 Resultaten leerdoelen

Uit Bijlage A blijkt dat er data verzameld is voor alle leerdoelen. Er is een journaaluitzending gemaakt waarvoor leerlingen vanuit een basisdocument (Bijlage B) tot een definitief document zijn gekomen waarvan zij zelf de tekst hebben geschreven (zie Bijlage C). In de video is te zien dat één van de leerlingen de autocue gebruikt. De leerlingen presenteren samen de teksten door om en om te praten (zie Bijlage C). De video en de foto's van de leerlingen zijn op te vragen bij de onderzoeker en worden niet als bijlage verstrekt in verband met AVG-richtlijnen.

3.3 Evaluatie (aantekeningen uit gesprek)

Het koppelen van de data aan de leerdoelen ging makkelijk omdat er een opname is waarin te zien is dat de nieuwslezers de tekst voorlezen vanaf de autocue.

Uit observatie van de onderzoeker bleek dat de interventie het leerprobleem verminderde. De onderzoeker, die tevens de docent was, hoefde niet te helpen bij het schrijven van de teksten (zie Bijlage C). Echter, er bestaat kans op een observation bias van de onderzoeker omdat het doen van observaties niet geoperationaliseerd was.

Niet alle data is gebruikt. De onderzoeker heeft zelf geobserveerd hoe de les verliep. Deze observatie was niet geoperationaliseerd en is daarom niet gebruikt bij de analyse. Om tot triangulatie te komen was het beter geweest om de observaties te operationaliseren en een kort interview te houden met de leerlingen. Op die manier had de ervaring van de kinderen vastgelegd kunnen worden en niet alleen het resultaat.

Een onderdeel van het leerprobleem heeft te maken met de veiligheid in de klas en heeft niet expliciet met de workshop nieuwslezer. Hier is door het docententeam wel aan gewerkt maar daar is geen data voor opgehaald omdat dit niet expliciet bij deze workshop hoorde.

Wanneer deze onderzoeksles herhaald zou worden, kunnen eigen observaties van de onderzoeker en het afnemen van interviews bij de leerlingen opgenomen worden om zo tot een vollediger beeld te komen.

4. Conclusies

4.1 Leerprocesdoelen

Ondanks dat er geen data is verzameld voor de leerprocesdoelen, kan hier niets over gezegd worden.

4.2 Leerdoelen

De leeractiviteiten hebben de leerdoelen bereikt. De leerlingen hebben meegewerkt aan de journaaluitzending (zie video), de kinderen hebben gewerkt met de autocue (dit zie je aan het bewegen van hun ogen in de video) en de kinderen hebben samen de uitzending gemaakt (er is een video).

4.3 Leerprobleem

De onderzoeksles heeft geleid tot een vermindering van het leerprobleem. Doordat de Tech Xpress iedere dag bij een andere school staat, met andere kinderen en een andere klasse dynamiek te maken heeft, kan er niet gezegd worden dat het leerprobleem opgelost is.

4.4 Evalueer (aantekeningen uit gesprek)

De lesopzet was klein en concreet geformuleerd en daardoor goed te passen in de onderzoeksles.

5. Discussie (de pijnbank)

Beperkingen (aantekeningen uit gesprek)

Tijdens het onderzoek zijn een aantal beperkingen en aandachtspunten geconstateerd. De belangrijkste beperking van het onderzoek is omgevingsruis. De workshop nieuwslezer is onderdeel van een groter geheel. Het was lastig om de workshop los te koppelen van de journaaluitzending in zijn totaliteit. Het handelen van de nieuwslezers werd beïnvloed door de rest van de klas waardoor er omgevingsruis ontstond. In de lesopzet is niet gekeken naar de journaaluitzending in zijn totaliteit omdat dit de scope van het onderzoek te buiten ging.

In de tweede plaats bleek tijdens het onderzoek dat de geprinte checklist voor de leerlingen niet werkte, de aantekeningen direct in Cue It plaatsen, kan wellicht beter werken omdat er door de leerlingen dan maar met één medium gewerkt hoeft te worden.

Ten derde bleek dat de leerlingen begonnen met het veranderen van de namen in het documentje in plaats van met het verzinnen van onderwerpen voor hun tekst, zoals in het script was opgenomen. Hier is door de onderzoeker verder niets mee gedaan omdat de volgorde van aanpak niet belangrijk genoeg was. Het onderzoek richtte zich op zelfstandig schrijven en niet op de volgorde van aanpak.

Tot slot was alleen een strategie voor formatief handelen in dit onderzoek niet voldoende. De onderzoeker had ook concreet willen kijken naar de *hoeveelheid* ingrepen van de docent. Dit zou dan mooi vergeleken kunnen worden met de hoeveelheid ingrepen zonder deze interventie. Het onderzoek kan verbeteren door specifiek naar het proces van de leerlingen te kijken en niet alleen naar het resultaat (de afgeronde tekst). Dit kan opgevangen worden door observaties van de docent en een kort interview met de leerlingen op te nemen in het onderzoek.

5.2 Opvallende zaken (aantekeningen uit gesprek)

Zoals eerder genoemd, is het docententeam nu meer gericht op het verbeteren van de veiligheid in de klas tijdens de workshop. Bij één klas had dit een bijzonder resultaat. Tijdens het terugkijken van de beide filmpjes wordt er door de leerlingen meestal flinkt gegiecheld en gekletst. Door de focus van het docententeam op goede samenwerking en veiligheid zat deze klas rustig te kijken. De docent was helemaal onder de indruk over hoe haar klas zich gedroeg en complimenteerde haar klas.

5.3 Reikwijdte conclusies (aantekeningen uit gesprek)

Met de interventie is bereikt wat er bereikt moest worden maar door een betere operationalisering kan er meer data verzameld worden en kan een confirmation bias verminderd worden. Wanneer het onderzoek nu herhaald wordt, is het lastig om in te schatten of het resultaat op exact dezelfde manier loopt omdat dan een andere docent de les geeft.

5.4 Vervolg (aantekeningen uit gesprek)

Een logische vervolgstap zou zijn om veiligheid in de klas op te nemen in het onderzoek. Het onderzoek zal zich dan meer richten op de vraag of, wanneer de veiligheid goed is dit tot beter resultaat leidt.

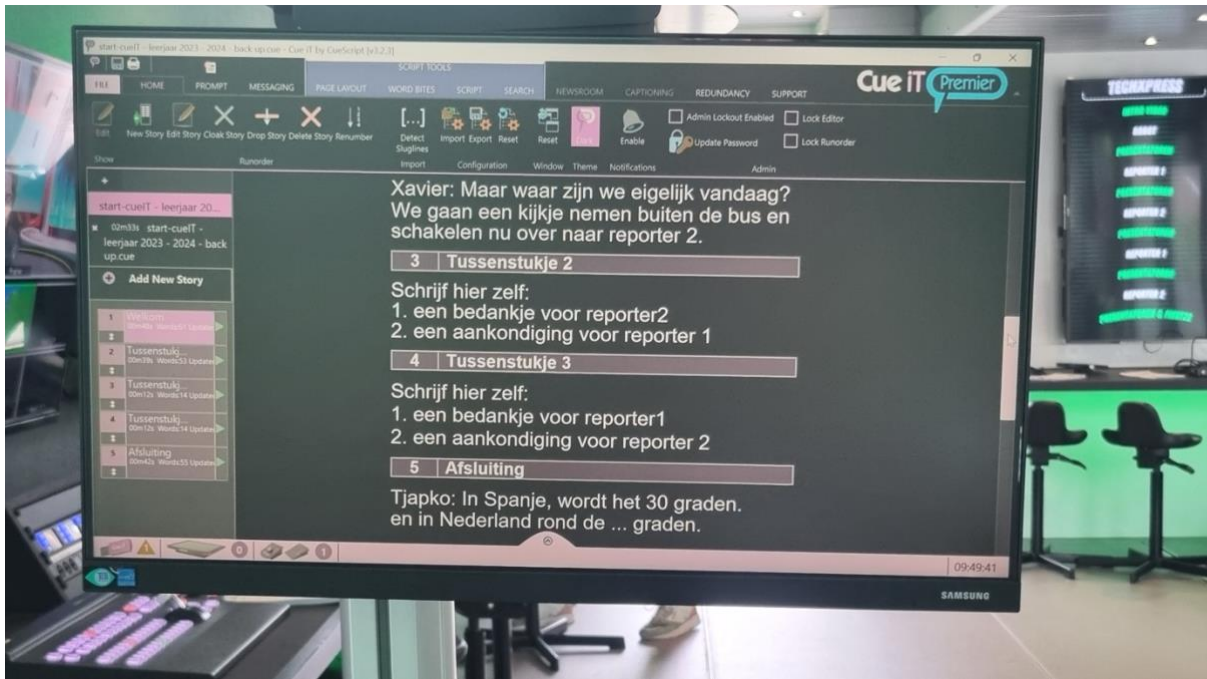
Bijlage A

Data per leerproces

Maken mee hoe het is om een journaaluitzending te maken	Omgaan met autocue	Werken samen om de uitzending te maken
Foto van de leerlingen die tijdens de uitzending presenteren. De journaaluitzending zelf waarbij de leerlingen presenteren. Foto van een aantekening die een leerling heeft gemaakt voor tussenstukje 3.	Twee foto's van de leerlingen die aan het typen zijn (dit kan alleen maar in Cue It). Op de definitieve video zie je dat een van de leerlingen de autocue gebruikt.	Foto van de leerlingen die tijdens de uitzending presenteren. In de tekst is te zien dat er om-en-om wat gezegd moet worden. Op de video zie je dat er twee plekken zijn bij de nieuwslezer.

Bijlage B

Starttekst bij de workshop



Bijlage C

Teksten geschreven door de leerlingen

