

## Zes stappen naar een effectieve bijeenkomst (vrij naar het Groot Werkvormenboek)

Dit bouwplan kan je invullen aan de hand van de onderstaande zes stappen

<b>Naam bijeenkomst: Focusgroep taakinitiatie</b> Datum: 23-01-2023 Duur: 1 uur					
<b>Doel bijeenkomst (stap 1)</b>  Inhoudelijk doel: Welke cognitieve vaardigheden vallen volgens ons onder taakinitiatie? Input krijgen over het onderzoeken van taakinitiatie.  Op te roepen gedrag: meedenken, brainstormen, ideeën uitwisselen.			<b>Deelnemers (stap 2)</b>  Aantal: 4  Bijzonderheden: A – Docent, mentor 2 <sup>e</sup> jaar en maatwerkklas. Was met de maatwerkklas al begonnen met executieve vaardigheden voordat de werkgroep hier mee aan de slag ging. Is lid van de werkgroep toets beleid. B – Docent, mentor 3 <sup>e</sup> jaar. Is kartrekker van het leerjaar team 3 <sup>e</sup> jaar. C – Docent, mentor 4 <sup>e</sup> jaar. Lid werkgroep toets beleid. D – Docent. E – Docent, (duo)mentor 1 <sup>e</sup> jaar.		
Stap 3				Stap 4, 5, 6 (eventueel stap 1 bijstellen)	
Tijd	Onderdeel	Wat moet dit punt inhoudelijk opleveren?	Welk gedrag wordt van de deelnemers verwacht?	Werkvorm beschrijving	Aandachtspunten procesbegeleiding (leerdoel, jouw handelen, trouble shooting)
15:30-15:35	Introductie & check-in	Horen wat iedereen verwacht van dit uur. Horen of men in taakinitiatie is geïnteresseerd of hier eigenlijk voor het wat meer algemene verhaal zit.	Ik verwacht dat de deelnemers open vertellen waarom ze meedoen.	Check in – check out van Anneke	Mensen die niets zeggen wel bevragen. Mijn check-in: ik ben benieuwd waarom collega's ja hebben gezegd.

<b>15:35-15:40</b>	Intro over taakinitiatie	Dat iedereen hetzelfde voor ogen heeft bij het begrip taakinitiatie.	Kijken naar de <b>mindmap</b> . Luisteren	Presentatie van mijn kant.	Opletten dat bij de deelnemers de aandacht niet verslapt. Eventueel vragen stellen tussendoor over of ze herkennen wat ik vertel.
<b>15:45-15:55</b>	Verduidelijking	Ik wil weten waar de vragen en de kennis zitten.	Schrijven, nadenken en op 2 geeltjes antwoord geven op de beide vragen.	<b>One-minute-paper:</b> ik stel een vraag en in 1 minuut schrijven de deelnemers hun antwoord op een geeltje. Mijn vragen zijn Vraag 1: wat herken je uit dit verhaal? Vraag 2: Waar wil je meer over weten?	Trouble: wat als er nul duidelijkheid is of juist 100%? Pittige vraag van mijn kant: Hebben we executieve vaardigheden überhaupt nodig om formatief te evalueren?
<b>15:55-16:05</b>	Wat gaat er al goed? → Zijdelings vragen naar de kaartjes van Leren Leren NL	Best practices boven water krijgen. Kijken bij welk concept uit mijn theoretisch kader ze horen.	Schrijven, praten, geeltjes plakken op de tekening.	<b>Succesboom.</b> Ik teken een boom of een plant op een groot vel papier. Ik vraag aan de deelnemers wat hun succesaanpak(ken) is (zijn) wanneer het gaat om taakinitiatie bij de leerlingen. Dit schrijven ze op geeltjes. Deze geeltjes plakken we als blaadjes aan de boom.	Trouble: niemand heeft een succes. Dan kijken wat min-of-meer succesvol was. Kijken of er wel successen zijn met andere executieve vaardigheden of met ev's in zijn algemeenheid. Wanneer dit ook niet het geval is dan kunnen we wellicht beter kijken naar de voorwaarden die nodig zijn om dit wel succesvol te kunnen starten.
<b>16:05-16:15</b>	De 3 concepten koppelen aan ons onderwijs	Ik wil weten met welke van de concepten ik verder kan (cognitie, tijdbeleving, context) en waarom.	Praten, verduidelijken en luisteren	Gesprek	Pittige vraag: wanneer er niet bedreigd wordt met een cijfer of examen, starten leerlingen dan anders? En zo ja, hoe? Waarom? Vragen naar ervaringen met het ophakken van grote opdrachten. Gebruik van planners (agenda's)
	Indien er geen input komt:	Welke cognitieve vaardigheden kunnen we trainen voor die taakinitiatie?	Brainstormen, discussie	Ik ben zelf benieuwd of wij consensus kunnen bereiken over welke cognitieve processen van belang zijn voor taakinitiatie.	
<b>16:15-16:25</b>	Vooruitkijken	Vooruitkijken naar wat het oplevert wanneer we succesvol taakinitiatie inzetten.	Met stiften op de tekening schrijven.	De <b>route naar succes</b> . Ik teken op een groot vel een weg met een stip aan de horizon. We bepalen samen het doel (de stip aan de horizon) en vullen in welke zaken we verwachten tegen te komen	Collega's zien geen route of alleen een route die te realiseren is wanneer er aan allerlei onhaalbare voorwaarden is voldaan. In dat geval ingaan op de voorwaarden om daar te komen.

				onderweg naar die horizon. Er mogen afslagen getekend worden, valkuilen, beren etc. Als het maar inzichtelijk gemaakt wordt.	
<b>16:25– 16:30</b>	Afsluiten	Vragen hoe men mijn begeleiding vond. Hoe ze het gesprek vonden.	Laatste moment om input te leveren.	Vervolgafpraak maken voor focusgroep 2. Kan die week voor de vakantie? Of bvk erna?	Collega's zullen moe zijn, wellicht is de aandacht al wat verslapt.
<b>Stap 3</b>				<b>Stap 4, 5, 6 (eventueel stap 1 bijstellen)</b>	<b>Stap 5</b>